

CONJUNTO DE LECCIONES CÓMO COMENZAR CON LA SOSTENIBILIDAD



**ACTIVIDADES + INVESTIGACIONES
HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN COMUNITARIA
EXTENSIONES MULTIMEDIA
LECTURAS CIENTÍFICAS
PARA JÓVENES DE 11 A 18 AÑOS**

Aviso de derechos de autor

© 2025 Smithsonian Institution

Todos los derechos reservados. Primera edición, 2025.

Ninguna parte de este módulo, ni los trabajos derivados de este módulo, pueden usarse ni reproducirse para ningún propósito, excepto el uso legítimo, sin el permiso por escrito de Smithsonian Science Education Center.



Smithsonian

SCIENCE

for Global Goals

Bienvenido a este conjunto de lecciones “Cómo comenzar con la sostenibilidad”. Este conjunto de lecciones incluye lecciones para educadores y jóvenes así como materiales complementarios inspirados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas y están basados en los contenidos de la serie de guías Science for Global Goals (Ciencia para objetivos globales) de Smithsonian, que se encuentra en <https://ssec.si.edu/global-goals>.

Smithsonian Science for Global Goals utiliza el marco *Descubrir, Comprender y Actuar* para guiar a los jóvenes desde las ideas sobre los problemas del mundo real hasta las acciones. La sección Descubrir contextualiza los problemas mundiales dentro de las comunidades locales animando a los jóvenes a reconocer sus conocimientos actuales. En la sección Comprender, los jóvenes recopilan datos sobre problemas del mundo real mediante la investigación en ciencias naturales y sociales. Por último, los jóvenes aplican su aprendizaje a través de acciones autodeterminadas para ayudar a resolver problemas de sus comunidades locales y globales.



DESCUBRIR

¿Cómo los problemas medioambientales afectan la salud de mi comunidad?



COMPRENDER

¿Cómo podemos encontrar soluciones para los desechos plásticos?



ACTUAR

¿Cómo actuaremos para mejorar nuestra salud medioambiental?

Comprensión esencial: el medio ambiente afecta la salud de las personas. Cada persona puede actuar para mejorar la salud de otras personas y el medio ambiente.

Temas: medioambiente, salud, investigación, comunidad, contaminación, gestión de desechos y plásticos

Población destinataria: jóvenes de 11 a 18 años

Tiempo estimado: al menos 90 minutos para completar el conjunto de lecciones

Página de recursos del conjunto de lecciones:

ssec.si.edu/sustainability-lesson-set-health-environment



- Diapositivas de la lección completa
- Conexiones con las normas
- Actividad + Instrucciones de investigación
- Hojas de trabajo
- Imprimibles





Descubrir: Visión general del educador

Objetivo de aprendizaje:

Los estudiantes serán capaces de explicar la relación entre el medioambiente y la salud humana, investigar los problemas medioambientales de la comunidad y reimaginar una comunidad más saludable.

Resumen de la actividad:

- **Lectura de Descubrir (opcional):** una lectura de 1 página sobre la relación entre el medio ambiente y la salud humana, y una actividad de conexión con la comunidad.
Tiempo estimado: 15 minutos
- **Investigación de Descubrir:** los estudiantes investigan los problemas medioambientales de la comunidad y su impacto en la salud comunitaria.
Tiempo estimado: 15 minutos + tiempo de investigación opcional
- **Extensión de la investigación de Descubrir (opcional):** Los estudiantes pueden ampliar su investigación en “Descubrir” reimaginando su comunidad para eliminar los problemas medioambientales.
Tiempo estimado: 15 minutos



Lista de materiales



- Papel
- Bolígrafo o lápiz
- Fotografía del área local (cada estudiante encuentra una después de la lectura de “Descubrir”)
- Acceso a Internet (opcional)
- Mapas locales, físicos o en línea (opcional)
- Dispositivo de grabación (opcional)
- Materiales artísticos (opcional)

Descubrir recursos:

ssec.si.edu/sustainability-lesson-set-health-environment



1. Diapositivas de la actividad de Descubrir
2. Identificar problemas medioambientales mediante diapositivas de datos
3. Diapositivas de instrucciones para la entrevista comunitaria
4. Hoja de trabajo sobre problemas medioambientales





Lectura de Descubrir (opcional):

La salud y el medioambiente

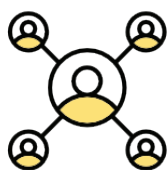
El entorno son las condiciones y las cosas que nos rodean. Los seres vivos, el clima y los elementos no vivos, como las rocas, forman parte del entorno natural. Muchas partes del medio ambiente han sido creadas por el hombre. Las carreteras, las casas y las condiciones creadas por las personas, como el sentimiento de amor o de pertenencia social, forman parte del entorno creado por el hombre.

Tu entorno afecta tu salud. Obtienes muchas cosas importantes de tu entorno, como el agua, el aire y los alimentos. Algunas cosas de tu entorno pueden ayudarte a estar saludable y feliz y otras no.

? Examina esta imagen. ¿Puedes encontrar al menos dos cosas que ayuden a la gente a sentirse saludable o feliz? ¿Puedes encontrar dos cosas que podrían hacer más difícil estar saludable y feliz? Comenta con un compañero.



Tu comunidad tiene un entorno único. El entorno de tu comunidad incluye las condiciones y las cosas muy cercanas a ti, como las condiciones de tu casa, tu escuela y tu vecindario.



Conexión con la Comunidad

Busca una foto de la zona que te rodea. Puedes hacer una foto o utilizar una que haya hecho otra persona. ¿Qué cosas de la foto podrían ayudar o perjudicar tu salud?





Investigación de Descubrir:

¿Cómo los problemas medioambientales afectan la salud de mi comunidad?

1. Imprime una copia de la Hoja de trabajo sobre problemas medioambientales para tu grupo o crea una tabla como la siguiente.

Recurso: Hoja de trabajo sobre problemas medioambientales

Problemas medioambientales		
Problema	Investigación	Impacto

2. Piensa en tu comunidad. Una comunidad puede ser el área que te rodea: tu escuela, por ejemplo. O puede ser más grande, como tu vecindario o tu ciudad. Puedes decidir qué área deseas investigar.
3. ¿Has observado algún problema medioambiental en tu comunidad? Por ejemplo, ¿tiene tu comunidad problemas relacionados con la basura o la contaminación atmosférica? Enumera con tu grupo los problemas que se te ocurran en la columna *Problema*.
4. Si tienes tiempo, puedes utilizar los datos disponibles para ayudarte a identificar los problemas.

Recurso: Identificar problemas medioambientales mediante diapositivas de datos

5. Para cada problema medioambiental, escribe tu experiencia con ese problema en *Investigación*. Por ejemplo, si enumeras un problema como el de la basura, puedes incluir algunos detalles sobre la basura en tu comunidad, como dónde suele abandonarse.
6. Si tienes tiempo, investiga más sobre las experiencias de otras personas con problemas medioambientales a través de entrevistas comunitarias.

Recurso: Diapositivas de instrucciones para la entrevista comunitaria

7. Para cada problema medioambiental, escribe lo que sabes sobre sus efectos en la salud humana en la columna *Impacto*. Por ejemplo, uno de los efectos de la contaminación atmosférica es el desarrollo de asma. Si no conoces el impacto, puedes utilizar búsquedas en Internet, libros o conversaciones con miembros de tu comunidad para comprender mejor cómo los problemas medioambientales de tu comunidad afectan la salud de las personas.





Extensión de Descubrir (opcional): ¡Aplica lo aprendido a tu comunidad!

1. Examina la foto que tomaste o utilizaste de tu comunidad para la actividad de Conexión con la comunidad. ¿Qué tendría que cambiar en la foto para que tu comunidad tuviera un entorno más feliz y saludable?
2. Crea una forma de registrar y compartir estos cambios; por ejemplo, podrías:
 - Señalar directamente en la foto para mostrar cómo tendría que cambiar.
 - Hacer un dibujo que muestre una versión más feliz o saludable de tu comunidad.
 - Utilizar muchas fotos para crear un collage que muestre cosas que mejorarían tu comunidad.
 - Utilizar otra forma de arte, como una canción, poesía, teatro o danza, para mostrar cómo te imaginas una comunidad mejor.
3. Compartir tus ideas sobre una comunidad más feliz y saludable con otra persona de tu comunidad.
4. Examina la mood board (tabla de estados de ánimo) que figura a continuación.
 - Cuando piensas en cómo están las cosas ahora en tu comunidad, ¿cuál de los símbolos de la tabla de estados de ánimo muestra mejor cómo te sientes?
 - Cuando piensas en cómo te gustaría que fueran las cosas en tu comunidad, ¿cuál de los símbolos de la tabla de estados de ánimo muestra mejor cómo te sientes?

TABLA DE ESTADOS DE ÁNIMO





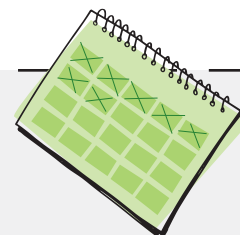
Comprender: Visión general del educador

Objetivo de aprendizaje:

Los estudiantes serán capaces de analizar el alcance del problema de los desechos plásticos e identificar soluciones factibles para nuestra propia comunidad mediante actividades de investigación e ingeniería.

Resumen de la actividad:

- **Lectura de Comprender (opcional):** una lectura de 1 página sobre el aumento de la producción de plástico y una actividad de conexión con la comunidad.
Tiempo estimado: 10 minutos
- **Investigación de Comprender:** investigar tres estrategias para la gestión de desechos plásticos: reducir, reciclar y crear alternativas como el bioplástico.
Tiempo estimado: 25 minutos
- **Extensión de la investigación de Comprender (opcional):** los estudiantes pueden ampliar su aprendizaje investigando las estadísticas de salud de su localidad y comunicándolas de forma creativa a su comunidad.
Tiempo estimado: 15 minutos + tiempo de creación del arte



Lista de materiales



- Papel
- Bolígrafo o lápiz
- Actividad en el espacio de creación: Artículos de plástico reutilizables y artículos que ayudan a reutilizarlos
- Actividad de ingeniería de bioplásticos (consulta las diapositivas para más detalles)

Recursos de Comprender:

ssec.si.edu/sustainability-lesson-set-health-environment



1. Diapositivas de la actividad de Comprender
2. Hoja de trabajo para la investigación de desechos plásticos
3. Diapositivas de actividades en el espacio de creación sobre desechos plásticos
4. Diapositivas de la actividad Ingeniería de bioplásticos





Lectura de Comprender (opcional): Los desechos plásticos que generamos

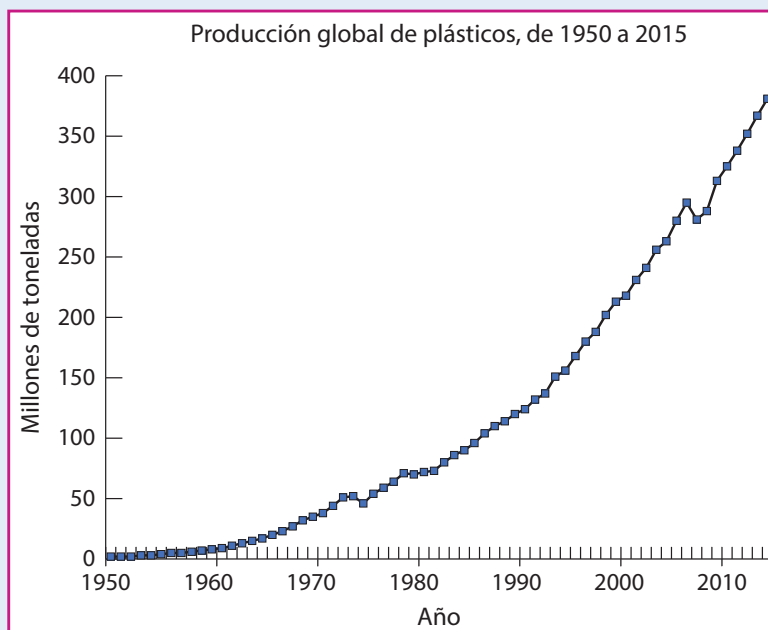
Uno de los problemas que habrás observado en tu comunidad es la basura o la contaminación. Las personas podemos contribuir a la salud del medio ambiente reflexionando sobre cómo gestionamos los desechos que generamos. Los desechos son materiales que tiramos o de los que nos deshacemos. Un problema de desechos que ha cambiado mucho en las últimas décadas es el plástico.

? Examina el gráfico sobre la evolución de la producción de plástico a lo largo del tiempo y responde las preguntas

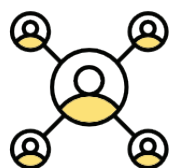
Observa: ¿Cómo describirías la evolución de la producción de plásticos desde 1950?

Piensa: ¿Qué problemas crees que genera este mayor uso del plástico?

Pregúntate: ¿Crees que podrías hacer algo para reducir los desechos plásticos?



La basura de plástico puede crear muchos problemas a la gente. Los plásticos pueden obstruir los cursos de agua, generando problemas para los seres humanos y otros seres vivos. La basura plástica puede permitir el estancamiento de las aguas, lo que puede estar relacionado con una serie de enfermedades transmitidas por mosquitos, como el paludismo. Los plásticos pueden descomponerse en trozos muy pequeños llamados microplásticos, que se encuentran en el océano, en el suelo e incluso en el cuerpo humano! Algunos científicos creen que las sustancias químicas de los plásticos también pueden hacer daño a las personas.



Conexión con la Comunidad

Muévete por la habitación donde estás y busca todos los objetos que puedas encontrar que contengan plástico. Fíjate en los plásticos utilizados para diferentes fines. Utilizamos el plástico para muchas cosas además de para envases. ¿Cuántos puedes encontrar?





Investigación de Comprender: ¿Cómo podemos encontrar soluciones para los desechos plásticos?

1. Debate con tu grupo: ¿Existe algún problema medioambiental o de salud relacionado con los plásticos que utilizas? ¿Puedes pensar en alguna estrategia para intentar resolver esos problemas?
2. Ahora investigarás tres estrategias para reducir los desechos plásticos. Puedes dividir tu grupo en tres equipos más pequeños y que cada equipo investigue una, o crear estaciones y rotar, o simplemente elegir una estrategia para investigar.
 - Estrategia para usar menos plástico: identifica las situaciones en las que podrías utilizar menos plástico.
Recurso: Hoja de trabajo para la investigación de desechos plásticos
 - Estrategia para desechar menos plástico: reutiliza el plástico usado.
Recurso: Diapositivas de actividades en el espacio de creación sobre desechos plásticos
 - Estrategia para hacer que el plástico sea menos perjudicial para el medioambiente: crea un nuevo tipo de plástico biodegradable.
Recurso: Diapositivas de la actividad Ingeniería de bioplásticos
3. Reúnanse nuevamente y analiza con un compañero: ¿Cuáles crees que son las ventajas o desventajas de cada estrategia?
4. Elige con tu compañero un residuo de plástico que hayas visto anteriormente. Elige la estrategia que creas que puede funcionar mejor para reducir estos desechos plástico.
5. Debate en grupo:
 - ¿Qué estrategias para generar menos desechos plásticos sería mejor utilizar en tu comunidad?
 - ¿Cómo podrías compartir estas estrategias con tu comunidad?
 - ¿Hay alguna estrategia que puedas empezar a utilizar por tu cuenta en este momento?





Extensión de la investigación de Comprender (opcional): **¡Investiga más!**

1. Examina los resultados de tu investigación sobre desechos plásticos en tu Hoja de trabajo de investigación sobre desechos plásticos. Si no has completado la investigación, hazlo ahora.
2. Calcula cuánto plástico desperdicias a lo largo del tiempo y anota tu respuesta.
 - a. Cuenta el número de desechos de plástico que has tirado (lo has anotado en la columna “*Cantidad de plástico*” de la hoja de trabajo).
 - b. Dependiendo del tiempo que lleves con la recolección de plástico, multiplica esa cifra para calcular cuánto plástico utilizas al año y anota tu respuesta.

Por ejemplo, si recogiste plástico para:

- Un día, multiplica la cantidad de plástico que utilizas en un día por 365 días en un año.
- Una semana, multiplica la cantidad de plástico que has utilizado en una semana por 52 semanas en un año.

3. Toma tu respuesta e imagínate con 70 años. ¿Cuántos desechos de plástico habrás generado para entonces, si sigues generando la misma cantidad? Para averiguarlo, calcula cuántos años hay entre tu edad actual y los 70 años. A continuación, multiplica esta cifra por el número de piezas de plástico que utilizas al año.
4. Comenta, escribe, dibuja o representa tus respuestas a las siguientes preguntas. Comparte tu reflexión con tu grupo.
 - a. ¿Consideras que las personas de tu comunidad son conscientes de la cantidad de plástico que utilizan muchas personas?
 - b. ¿Cómo crees que podrías compartir lo que has aprendido?
5. Debate en grupo:
 - a. ¿Qué medidas puedes tomar para educar a tu comunidad sobre los desechos plásticos que generan?
 - b. ¿Cómo se puede conseguir el apoyo de la comunidad para aplicar una estrategia de reducción de los desechos plásticos?





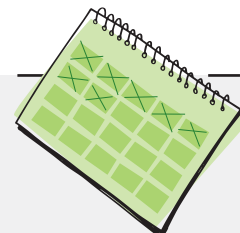
Actuar: Visión general del educador

Objetivo de aprendizaje:

Los estudiantes aplicarán lo aprendido eligiendo y poniendo en práctica acciones para resolver un problema relacionado con la salud de las personas y el medio ambiente.

Resumen de la actividad:

- **Lectura de Actuar (opcional):** una lectura de 1 página de Steve Nelson, experto del Smithsonian, sobre las medidas que pueden tomar las personas para ayudar a reducir los desechos y una reflexión sobre cómo aplicar estos conceptos en la comunidad.
Tiempo estimado: 10 minutos
- **Investigación de Actuar:** los estudiantes llegan a un consenso en torno a una acción de grupo y llevan a cabo un plan de acción detallado.
Tiempo estimado: 20 minutos
- **Extensión de la investigación de Actuar (opcional):** Los estudiantes ponen en práctica su plan de acción y evalúan qué guía de investigación comunitaria Science for Global Goals de Smithsonian podría apoyar mejor sus áreas de interés adicionales.
Tiempo estimado: 10 minutos + tiempo de ejecución de la acción



Lista de materiales



- Papel
- Bolígrafo o lápiz

Recursos para Actuar:

ssec.si.edu/sustainability-lesson-set-health-environment



1. Diapositivas de la actividad de Actuar
2. Hoja de trabajo del planificador de acciones
3. Guía de *iJusticia medioambiental!*
4. Guía de *iBiotecnología!*
5. Guía de *iComunidades sostenibles!*





Lectura de Actuar (opcional):

Opciones comunitarias y salud medioambiental



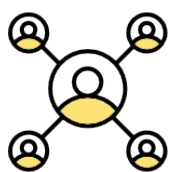
Te presento a Steve Nelson, director de zona del Zoológico Nacional y del Instituto de Biología de la Conservación de Smithsonian Steve (se pronuncia *Steev*) se encarga de los edificios y de los espacios exteriores. También dirige el Grupo de Trabajo sobre Reciclaje de Smithsonian. Quería compartir con ustedes lo que ha aprendido:

“Tu primer objetivo en cualquier cosa es la reducción de desechos. Si no compras nada, no tienes que preocuparte del reciclaje ni de nada. Es una gran cosa si no lo compras desde el principio. Por ejemplo, en cuanto a los envases, puedes elegir entre una marca que utiliza un envase mínimo o una que tiene todo lo necesario para ser comercializable.

“Considera todo lo que se está desperdiciando ahora con una mente abierta. En Smithsonian tenemos estas enormes pancartas en los museos. Están un tiempo y luego cambia la exposición. QUITAN las pancartas y ponen otras nuevas. Antes esas pancartas iban a parar al vertedero. Ahora las convertimos en bolsas. Al hacerlo, acabamos de retirar todos los desechos de pancartas del vertedero.



“Tenemos que empezar a pensar más allá de lo que estamos haciendo ahora. Debemos plantearnos qué es posible. Creo que el mensaje más importante es que una persona puede marcar la diferencia. Una persona no puede cambiarlo todo, pero sí puede cambiar lo que hace. Si esa única persona se convierte en un millón de personas, va a suponer un gran cambio. Colectivamente, tienes poder”.



Conexión con la Comunidad

¿Qué oportunidades hay en tu comunidad de utilizar tu poder para generar menos desechos plásticos o ayudar a resolver otros problemas medioambientales?





Investigación de Actuar:

¿Cómo actuaremos para mejorar nuestra salud medioambiental?

Ahora te prepararás para actuar. El primer paso hacia la acción es decidir qué problema quieres resolver y qué acción quieres emprender para solucionarlo. Entonces podrás planificar cuándo y cómo actuarás.

1. Decide con tu grupo el problema que quieres ayudar a resolver. Puede tratarse de un problema como el exceso de desechos plásticos o la falta de conocimientos sobre alternativas. O podría ser otro problema que hayas detectado. Anota el problema en la hoja de trabajo del plan de acción o en un papel aparte.

Recurso: Hoja de trabajo del planificador de acciones

2. Utilizando la hoja de trabajo o el papel, enumera las acciones que se te ocurran que puedan ayudar a resolver el problema. Por ejemplo, tal vez quieras transmitir información a los niños de tu comunidad. Tal vez quieras ayudar a las personas a cambiar a alternativas al plástico para reducir sus desechos. Enumera las acciones que ayudarán a resolver tu problema.
3. Escribe las fortalezas de tu grupo y cómo podrían utilizarse para mejorar la salud de tu comunidad. Por ejemplo:
 - a. ¿Los miembros de tu grupo pertenecen a algún grupo con el que se podrían comunicar?
 - b. ¿Tienen los miembros de tu grupo algún talento especial, como el arte o la música, que pueda ser útil para captar la atención de la gente?
 - c. ¿Los miembros de tu grupo están interesados en la ciencia y la ingeniería o en otras formas que permitan encontrar soluciones innovadoras?
 - d. ¿Tienen los miembros del grupo buenas habilidades para la planificación u organización?
4. Elige una acción basada en las fortalezas de tu grupo.
5. Anota tus ideas para planificar tu acción. Asegúrate de pensar en:
 - a. ¿Qué tendrás que hacer?
 - b. ¿Cómo puedes asegurarte de que todos los miembros de tu grupo están incluidos?
 - c. ¿Hay otras personas que necesitas que te ayuden o te den permiso?
 - d. ¿Dónde tendrá lugar tu acción?
 - e. ¿Qué materiales necesitarás?
 - f. ¿Para qué retos debes estar preparado?
6. Enumera cada paso que debes dar para completar esta acción.
7. Asigna uno o varios pasos a cada persona de tu grupo.
8. ¡Enhorabuena, ya has planificado tu acción!





Extensión de la investigación de Actuar (opcional): ¡Elige tu camino!

¡Ha llegado el momento de actuar! Puedes utilizar todo lo que has aprendido para dar el primer paso hacia una comunidad más saludable desde el punto de vista medioambiental.

1. Con tus compañeros de equipo, pon en práctica tu plan de acción. Esto puede llevar algún tiempo. Cuando hayas terminado, regresa y completa esta actividad.
2. Piensa en silencio en la acción que tomaste.
 - ¿Qué salió bien?
 - ¿Qué crees que podría haber salido mejor?
 - ¿Cómo cambiarías tu acción si tuvieras que hacerlo de nuevo?
3. ¡Decide cómo quieres aprender más! Las guías de investigación comunitaria aquí enumeradas pueden ayudarte a explorar distintos temas. ¿Qué temas te interesan más?



¡Resiliencia del Ecosistema!
Explorar formas de cambiar la relación entre las personas y la naturaleza para el beneficio de ambos.



¡Biotecnología!
Explora formas en las que la biotecnología se puede utilizar para mejorar el medioambiente.



¡Comunidades sostenibles!
Explora el modo en que las comunidades pueden colaborar para mejorar su entorno.

4. En grupo, elijan una guía que les gustaría utilizar y empiecen a explorar juntos.

TABLA DE ESTADOS DE ÁNIMO

¿Qué opinas de tu capacidad para contribuir a crear un futuro mejor?



Conjunto de lecciones *Cómo comenzar con la sostenibilidad* *La buena salud y el medioambiente*

Guía de investigación comunitaria

Equipo de desarrollo Science for Global Goals de Smithsonian

Desarrolladores/redactores del conjunto de lecciones

Heidi Gibson, Andre Radloff y Khadijah Thibodeaux

Directora de Douglas M. Lapp and Anne B. Keiser

Dra. Carol O'Donnell

Director de división

Dr. Brian Mandell

Desarrolladores de la serie Global Goals

Heidi Gibson

Andre Radloff

Logan Schmidt

Khadijah Thibodeaux

Jefe de proyecto

Hannah Osborn

Equipo de mercadeo y comunicaciones

Carolina Gonzalez

Equipo de medios digitales

Sofia Elan

Joao Victor Lucena

Asistente de publicación

Raymond Williams, III

Personal de Smithsonian Science Education Center

Oficina ejecutiva

Kate Echevarria

Johnny McInerney

Avance y alianzas

Holly Glover, directora de división

Denise Anderson

Inola Walston

Finanzas y administración

Lisa Rogers, directora de división

Allison Gamble

Jasmine Rogers

Servicios profesionales

Dra. Amy D'Amico, directora de división

Addy Allred

Alexia Antunez-Hernandez

Katherine Blanchard

Katherine Fancher

Katie Gainsback

Jacqueline Kolb

Dr. Hyunju Lee

Shellie Pick

Layla Sastry

Elle Satterthwaite

Sherrell Williams

Desarrolladores de "Smithsonian Science for the Classroom"

Dra. Sarah J. Glassman

Dra. Emily J. Harrison

Melissa J. B. Rogers

Dra. Mary E. Short

Becarios colaboradores

Hailey Bowers

Aanila Kishwar Tarannum

Mentora de investigación

Steven Nelson

Gracias por su apoyo

Este proyecto fue apoyado por Kenvue.

Créditos de las imágenes:

Todos los iconos, tablas e imágenes de portada de la guía
- SSEC

Imagen comunitaria - fotoVoyager/iStock/Getty Images Plus

Gráfico de la producción mundial de plásticos¹ - Hannah Osborn, SSEC

Mentor de investigación - Steven Nelson

Imagen de bolso - Steven Nelson

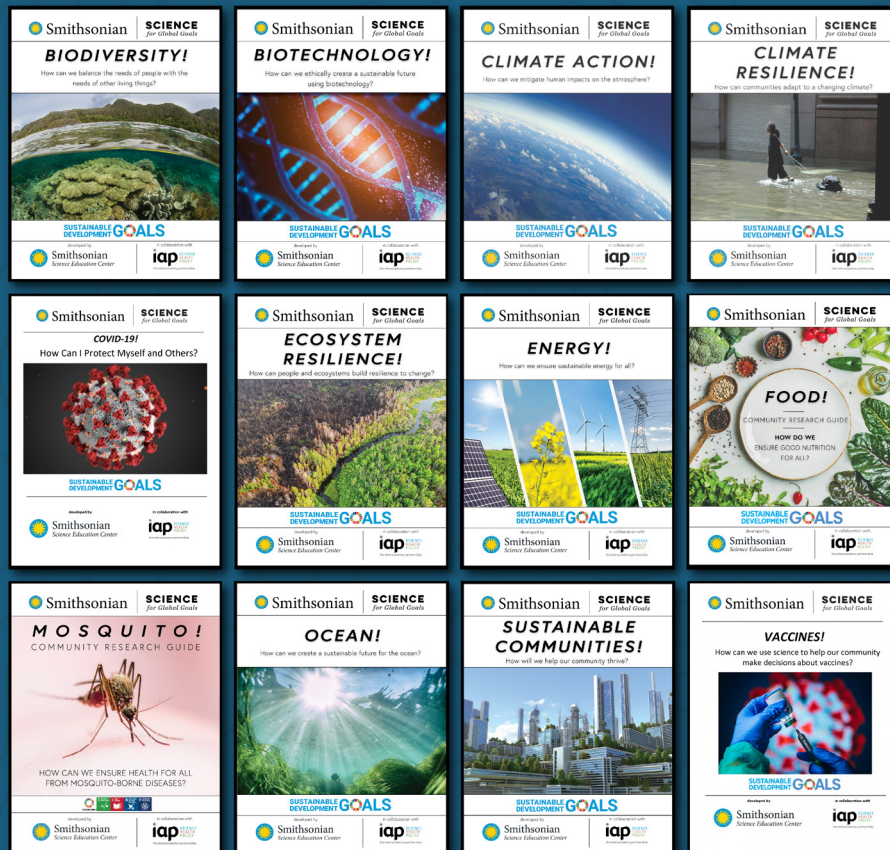
Referencias:

1 - Geyer, R., J.R. Jambeck y K.L. Law. 2017. "Our World in Data: Global plastics production 1950 to 2015." (Nuestro mundo en datos: producción mundial de plásticos de 1950 a 2015) <https://ourworldindata.org/plastic-pollution>



TOMA UNA DECISIÓN PARA EL FUTURO

¿Estás listo para aprender más? Accede a las guías Science for Global Goals de Smithsonian para descubrir, comprender y tomar medidas sobre cuestiones de sostenibilidad en tu comunidad.



Smithsonian

SCIENCE
for Global Goals

ssec.si.edu/global-goals